



РОССИЙСКИЙ БУДДИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций буддийского
вероисповедания –
программа бакалавриата
«БУДДИЙСКИЕ НАУКИ», 1 ступень

Утверждена
в составе образовательной программы
приказом № 4 от «18» апреля 2025 г.

Ректор РБУ

Уржанай Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОГ.1)

«Философия»

Блок: Общепрофессиональные дисциплины
Профиль «Буддийская философия»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

2.

Философская культура – важная составная часть общей культуры человека, формирование которой – насущная потребность наших дней. В условиях происходящих перемен необходимо вовремя отказаться от устаревших стереотипов не только в мышлении, но и в практической деятельности, для этого необходима большая самостоятельная работа по всестороннему освоению философии в целом и её важнейших методов в частности.

Цель дисциплины: изучение основных положений курса философии и выработка научного мировоззрения у студентов.

Задачи курса:

- дать представление о философии как о форме духовной деятельности, направленной на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и место в нём человека;

- сформировать способность обобщённо-системного и критического анализа бытия и явлений мировой культуры.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Знать:

- основные философские картины мира, учение о бытии, закономерности развития общества и мышления, взаимодействие духовного и телесного в человеке, его место в мире, отношение к природе и обществу; предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

3. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего, час.	1 курс
		кол-во часов по семестрам

		1			
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:	54	54			
Лекции (Л)	26	26			
Семинарские/ практические занятия (СП)	28	28			
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	52	52			
Виды промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН	2	2			
Общий объем	в часах	108	108		
	в зачетных единицах	3	3		

4. Тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов, тем дисциплины	Трудо емкос ть в ак.ч.	контактная работа обучающегося с преподавателем			СР
			Л	С/П	К	
1 курс 1 семестр						
1	<i>Предмет философии.</i> Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Исторические типы мировоззрения. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения. Основные принципы мировоззрения. Специфика философии как формы духовного освоения мира. Предмет философии и ее проблемы. Функции философии. Материализм, идеализм, дуализм: основные направления в философии. Суть основного вопроса философии. Роль философии в развитии личности и общества.	5	1	1		3
2	<i>Основные этапы становления философии</i> Становление философии, этапы её исторического развития. Специфика древневосточной, античной, средневековой философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Зарубежная философия XV11 – XX века. Основные этапы развития и основные представители русской философии. Особенности и основные направления философии XX века и современной философии.	5	1	1		3
3	<i>Проблема бытия</i> Категория бытия, её философский смысл и специфика. Бытие и небытие: исторический	6	1	2		3

	аспект проблемы. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их взаимосвязь. Мироздание и его основы.					
4	<i>Материя и её основные свойства</i> Формирование понятия материи в истории философии. Материя как субстанция, вещество, энергия, объективная реальность. Материя и движение. Основные формы движения и принципы их классификации. Пространство и время как философские категории. Идеалистические и материалистические, субстанциональные и реляционные концепции пространства и времени. Современное понимание пространства и времени как пространственно-временного континуума.	6	1	2		3
5	<i>Философское учение о развитии мира</i> Диалектика как учение о развитии мира. Исторический аспект проблемы: от Гераклита до марксистской философии. Диалектика и метафизика. Диалектика как учение о законах развития материи и сознания. Объективная и субъективная диалектика. Основные законы и категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	7	2	2		3
6	<i>Основные формы миропонимания: философская, религиозная и научная картины мира</i> Понятие «картина мира». Мировоззренческий аспект понятия. Общее и различное в понятиях «мир», «Универсум», «реальность». Монизм, дуализм, плюрализм в понимании основания Универсума. Соотношение человека в различных картинах мира. Религиозные версии мироздания. Специфика обыденной и научной картины мира. Человек и мир в философских концепциях мира.	7	2	2		3
7	<i>Человек и природа</i> Понятие природы как мира во всем многообразии ее форм и как совокупность естественных условий бытия человека. Естественная и социальная история. Человек и биосфера. Этапы взаимодействия общества и природы. Понятие ноосферы. Сущность современной социоэкологической ситуации	7	2	2		3

8	<i>Общество как объект философского анализа</i> Понятие общества, гражданского общества и государства. Общество и его структура, общественные отношения. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Общество как саморазвивающаяся система. Материальные и идеальные факторы в жизни общества	7	2	2		3
9	<i>Человек и общество</i> Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие. Христианский идеал личности, исламская модель личности и личность в буддийской традиции.	7	2	2		3
10	<i>Смысл человеческого бытия</i> Свобода личности и ответственность. Проблема воли в философии: волюнтаризм и фатализм. Взаимоотношения личности и общества. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. справедливость и право. Религиозные ценности и свобода совести.	7	2	2		3
11	<i>Сознание как предмет философского анализа</i> Смысл проблемы сознания и трудности её решения. Феномен сознания в различных философских концепциях. Онтологический и гносеологический аспекты сознания. Сознание, самосознание и личность. Функции сознания. Бессознательное, природа и формы проявления. З.Фрейд и индивидуальное бессознательное. К.Юнг и коллективное бессознательное.	7	2	2		3
12	<i>Познание как предмет философии</i> Проблема познания в истории философской мысли. Скептицизм и агностицизм: их значение для развития теории познания. Диалектико – материалистическая концепция познания. Субъект и объект познания. Практика как основание и цель познания. Отражение и творчество. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в философии. Действительность, мышление, логика и язык.	7	2	2		3
13	<i>Научное познание</i> Понятие науки. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного	7	2	2		3

	знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.					
14	<i>Человечество как субъект истории</i> Человечество как субъект истории. Потребности, производственные возможности и ресурсы современного человечества. Единство человечества и его всеобщность как характеристики феномена человечества. Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического процесса. Историческое понимание гуманизма. Кризис гуманизма в условиях индустриального общества. Возрастание роли и значение гуманизма на современном этапе развития общества.	7	2	2		3
15	<i>Глобальные проблемы современности</i> Человечество перед лицом глобальных проблем. Экологическая ситуация и демографические проблемы на Земле. Угрозы термоядерной войны и международный терроризм. Проблемы жизни и здоровья населения в современном мире. Духовный кризис и перспективы его преодоления. Место и роль России в истории человечества, дискуссии о путях и методах её модернизации. Возрождение России – общее дело: эколого-экономический, социальный, этнонациональный и политический аспекты	7	2	2		3
	Подготовка к экзамену	9			2	7
	Итого за 1 семестр	108	26	28	2	52

Л – лекции, С/П – семинарские, практические занятия, К – контроль (промежуточная аттестация), СР – самостоятельная работа обучающегося.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
2. Боженков А. З. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Фолиант. 2017. 280 с.
3. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
4. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.
5. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.

6. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.
7. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.
8. Миронов В. В. Философия. — М.: Проспект. 2019. 240 с.
9. Сергейчик Е. М. Философия истории. Учебник для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 408 с.
10. Философия. Учебник / ред. Чумаков А. Н. — М.: Вузовский учебник, Инфра-М. 2016. 432 с.
11. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 частях. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 390 с.
12. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев (и др); под ред. А.П. Алексеева. — 2-е изд., переб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. — 496.
13. Философский энциклопедический словарь. — М.: ИНФРА — М, 2000. — 576.
14. Абачиев С. К. Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 322 с.
15. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. Издание третье, перераб. и доп. — М.: «Проспект», 2000.
16. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философия культуры. Учебник. — М.: РГГУ. 2019. 185 с.
17. Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 290 с.
18. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие, - М.: Гардарики, 2005.
19. Доброхотов А. Л. Философия культуры. — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2016. 560 с.
20. Зеленев Л.А., Владимиров А.А. Основы философии: учеб. Пособие для пед. училищ. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- С.160.
21. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 352 с.
22. Канке В. А. Философия для психологов. Учебник. — М.: Инфра-М. 2018. 316 с.
23. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник. — М.: Юрайт. 2014. 450 с.
24. Мир философии: Книга для чтения. — М., 1991. — Ч. 1-2.
25. Миронов В. В. Философия. Учебник. - М.: ПБОЮЛ Григорян А. Ф., 2001. - 240 с.
26. Моисеева Н. А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2007. - 352 с.
27. Основы современной философии. СПб., 1997.

28. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / В.П. Кохановский (и др.) Под ред. В.П. Кохановского. – Изд. 6-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.- 315.
29. Путилова Л. М., Бубнова М. И. Философия и история образования. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 234 с.
30. Романов И.Н., Костяев А.И. Философия. Исследования - тексты - схемы - таблицы - упражнения - тесты. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 352 с.
31. Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 384 с.
32. Философия / Экспресс-справочник для студентов вузов. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. -224 с.
33. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф.Е.Е. Несмеянова. - М.: Гардарики, 2000. - 351 с. 25. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений – Изд. 14-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 576.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие мировоззрения. Структура, основные принципы и исторические типы
2. Предмет философии, ее проблемы и функции
3. Суть основного вопроса философии. Материализм, идеализм, дуализм как основные направления в философии
4. Роль философии в развитии личности и общества
5. Восточная философия: основные школы и направления древнекитайской философии
6. Восточная философия: основные школы и направления древнеиндийской философии
7. Буддизм как религиозно-философская традиция Древней Индии
8. Этапы развития античной философии, основные проблемы и имена
9. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский) в средневековой философии, основные проблемы
10. Новизна идей гуманизма Ренессанса
11. Проблемы и установки философии Нового времени
12. Особенности русской религиозной философии 19 века
13. Краткая характеристика основных направлений философии современного мира
14. Понятие бытия. Основные формы бытия.
15. Понятие материи в философии, уровни организации материи
16. Понятие движения. Движение и материя, формы движения
17. Пространство и время как философские категории

18. Диалектика как учение о развитии. Основные законы диалектики
19. Понятие «картина мира». Место человека в различных картинах мира
20. Проблема человека в философии. Единство биологического, социального и духовного в человеке
21. Смысл человеческого существования. Проблема смерти и бессмертия в философии
22. Понятие личности. Социальная личность и ее структура
23. Проблема свободы личности. Свобода и необходимость, свобода и ответственность
24. Проблема воли в философии: волюнтаризм и фатализм
25. Осмысление проблемы сознания в античности, в средневековой философии, философии Нового времени
26. Факторы возникновения и развития сознания, источники сознания
27. Бессознательное, природа и формы проявления. Бессознательное в работах З.Фрейда и К.Юнга
28. Проблема познания в различных философских концепциях. Скептицизм софистов, агностицизм Юма и Канта
29. Познание как отражение. Субъект и объект познания
30. Чувственное и логическое познание, диалектика их взаимосвязи
31. Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины, диалектика абсолютной и относительной истины
32. Научное познание и его специфика. Метод и методология
33. Понятие природы. Биосфера и ноосфера. Очеловеченная и неочеловеченная природа. Взаимовлияние общества и природы
34. Понятие общества и общественных отношений. Проблема антропосоциогенеза
35. Проблема источников и движущих сил общественного развития.
36. Человечество как субъект истории. Потребности, производственные возможности и ресурсы современного человечества
37. Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического процесса. Историческое понимание гуманизма.
38. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения
39. Место и роль России в истории человечества, дискуссии о путях и методах её модернизации
40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6.2. Список вопросов к устному собеседованию

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Мифология: настоящее и будущее.
3. Философия как вид знания.
4. Что такое философия?

5. Основные проблемы философии техники.
6. Проблема человека в китайской и индийской философии.
7. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?
8. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.
9. Эрос у Платона.
10. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
11. Возникновение христианской философии и христианской морали. Библия о морали.
12. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.
13. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
14. Проблема теодицеи в истории философии.
15. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
16. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
17. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
18. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.
19. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
20. Философия истории Г. Гегеля.
21. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
22. Почему немецкая философия называется классической?
23. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
24. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
25. Классический марксизм и русский марксизм.
26. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
27. Аполлоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
28. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
29. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.

30. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
31. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
32. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
33. Учение о смысле жизни в русской философии.
34. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
35. Место и роль русской философии в мировой культуре.
36. Русский национальный характер – миф или реальность?
37. Проблема преемственности в позитивизме.
38. Психоанализ и его философские контексты.
39. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
40. Герменевтический метод в философии.
41. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
42. М. Фуко и его «онтология дискурса».
43. Социальное пространство и социальное время.
44. Духовная жизнь общества.
45. Смысл и направленность истории.
46. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
47. Антропологическая проблема в истории философии,
48. Бессознательное и сознательное в человеке.
49. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
50. Знание и вера: общее и специфическое.
51. Познание и интуиция.
52. Предположение и гипотеза.
53. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
54. Техника и этика.
55. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование – это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	8	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	2	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3. Темы докладов

- 1. Специфика философского познания.
- 2. Происхождение философии.

3. Философия и наука.
4. Философия и религия.
5. Философия и искусство.
6. Проблема места человека в мире.
7. Основные подходы к пониманию человека в истории философии.
8. Сущность и существование человека.
9. Отличие человека от животного.
10. Проблема соотношения тела и сознания.
11. Человек в поиске истины.
12. Специфика научного познания.
13. Идея свободы.
14. Тайна человеческого сознания.
15. Природа морального сознания.
16. Основные этические категории.
17. Понятие совести.
18. Основные онтологические модели.
19. Философский образ и научные картины мира.
20. Идея красоты.
21. Основные категории эстетики.
22. Эстетическая теория и современное искусство.
23. Понятие социальной справедливости.
24. Проблема войны и мира.
25. Сущность политики и проблема социального неравенства.
26. Права и ответственности человека.
27. Религия в жизни человека и общества.
28. Современная экофилософия.
29. Закономерности исторического процесса.
30. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью
4	11-13	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично

		и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе
3	8-10	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	5-7	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

6.4 Темы для дискуссий

1. Проблема первоначала в ранней греческой натурфилософии.
2. Эволюция представлений о субстанциональной основе мира: от чувственного восприятия к абстрактным понятиям.
3. Проблема противопоставления «знания», того что познается разумом и «мнения» - чувственного восприятия в атомистической философии Демокрита.
4. Проблема бытия и небытия в ранней греческой натурфилософии.
5. Проблема единого-множественного, неизменного-изменчивого: мир как вечное становление или мир как вечное неизменное бытие.
6. Тождество бытия и мышления в философии Парменида.
7. Противопоставление духа и материи как двух различных субстанций.
8. Различие трактовок понятий «бытия» и «сущего» в философии Хайдеггера.
9. Социально-историческая сущность познания. Знание, отражение, информация. Диалектика субъекта и объекта познания. Социальные детерминации познания.
10. Диалектика чувственного и рационального познания. Чувственное познание и его элементы. Формы логического мышления и язык. Творчество и интуиция.
11. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное,

художественно-эстетическое познание.

12. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
13. Структура научного познания, его уровни и формы.
14. Методы научного исследования.
15. Эволюция научного знания.
16. Научные революции и смена типов рациональности.
17. Общество, наука, техника
18. Природа, сущность и предназначение человека. Антропосоциогенез и его факторы: труд, общение язык.
19. Сущность и существование человека: противоречивость биологического, психического и социального. Самоценность и смысл человеческой жизни. Идеал гармоничного человека.
20. Бытие человека в природе. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Биологическая и социальная продолжительность жизни человека.
21. Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Идеология индивидуализма и конформизма. Социальная природа отчуждения. Труд, свобода и ответственность личности.
22. Человек в системе культуры: гений, талант и творчество в науке, искусстве, политике. Ценностная ориентация личности: потребности. Интересы и цели. Человек как творец самого себя.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	11-13	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	8-10	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	5-7	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

6.4. Тест

1. Термин «философия» означает
 - 1)рассуждение
 - 2)компетентное мнение
 - 3)профессиональную деятельность
 - 4)любовь к мудрости
 - 5)логику
2. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, называется
 - 1)наукой
 - 2)искусством
 - 3)философией
 - 4)религией
3. Основной вопрос философии, сформулированный в рамках диалектического материализма, звучит как вопрос об отношении
 - 1)науки к религии
 - 2)мышления к бытию
 - 3)общества к терроризму
 - 4)человека к Богу
4. Направление в философии, теоретическим ядром которого является сведение сущего к материи, называется
 - 1)материализм
 - 2)конвенционализм

- 3) деизм
- 4) идеализм

5. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется

- 1) идеализмом
- 2) материализмом
- 3) субъективизмом
- 4) махизмом

6. Онтология — это философское учение

- 1) о бытии
- 2) о ценностях мира
- 3) о происхождении Вселенной
- 4) о доказательствах

7. Гносеология — это философское учение

- 1) о познании мира
- 2) о непознаваемости бытия
- 3) о знании вообще
- 4) раннего христианства

8. По мнению Канта, категорический императив — это

- 1) выведенный им закон соотношения масс планет
- 2) критикуемый им христианский догмат
- 3) занимаемая им гражданская позиция
- 4) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний
- 5) непреложное нравственное требование, моральный закон

9. Установите соответствие философа философскому учению

- 1) трансцендентальный идеализм
- 2) антропологический материализм
- 3) абсолютный идеализм
- 4) философия тождества
- А) Гегель
- В) Кант
- С) Шеллинг
- Д) Фейербах

10. Установите соответствие философа и философского направления

- 1) Сартр
- 2) Фалес
- 3) Гегель
- 4) Августин Блаженный

- А) немецкая классическая философия
- В) милетская школа
- С) экзистенциализм
- Д) патристика

11. Соотнесите философские позиции и их характеристики

- 1) антропоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) атеизм
- А) отрицание Бога
- В) Бог повсюду
- С) Бог в центре мира
- Д) человек в центре мира

12. Назовите основную черту русской философии

- 1) эмпиризм
- 2) позитивизм
- 3) нравственно-религиозный характер
- 4) рационализм

13. Диалектика — это

- 1) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления
- 2) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога
- 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности
- 4) учение о всеобщей причинно-следственной связи
- 5) учение о божественном предопределении

14. Основными законами диалектики являются (укажите три правильных варианта ответа)

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон неба (Ли)
- 3) закон взаимного перехода качества и количества
- 4) закон отрицания отрицания
- 5) закон нравственного воздаяния

15. Чем более сходны идеи друг с другом, чем более они близки в пространстве и во времени, тем с большей вероятностью между ними образуется _____ связь

- 1) ассоциативная
- 2) механистическая

- 3) идеалистическая
- 4) мифологическая

16. Философское знание, используемое в науке, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически преобразовательной деятельности, выступает в роли

- 1) гносеологии
- 2) аксиологии
- 3) мифологии
- 4) методологии

17. Методологический принцип, предполагающий проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности, называется

- 1) верификацией
- 2) конкретностью
- 3) фальсификацией
- 4) универсализмом

18. Гражданское общество – это

- 1) ветвь государственной власти
- 2) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций
- 3) партийная политическая система
- 4) конституционная форма правления

19. По мнению Н. Я. Данилевского, самобытная цивилизация, замкнутое самодостаточное образование называется

- 1) формацией
- 2) государством
- 3) культурно-историческим типом
- 4) историко-философской категорией

20. Глобальные проблемы могут быть решены

- 1) политическими партиями
- 2) объединенными усилиями всех стран
- 3) научными сообществами
- 4) выдающимися личностями

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров.

Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине «Философия», а также повторить и систематизировать свои знания.

Кроме этого, тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для текущего контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки выполнения теста

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10 минут. Оценка отлично – 9-10 правильных ответов
4	7-8	Оценка «хорошо» - 7-8 правильных ответов
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов