




РОССИЙСКИЙ БУДДИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций буддийского
вероисповедания –
программа бакалавриата
«БУДДИЙСКИЕ НАУКИ», 1 ступень

Утверждена
в составе образовательной программы
приказом № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ректор РБУ


Уржанай Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДБФ.3)

«Тагрик – наука о логических основаниях»

Блок: Общегуманитарные дисциплины
Профиль «Буддийская философия»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является развитие у студента навыков ведения аргументированной коммуникации в формате диспута и целеориентированного общения с опорой на понятийный аппарат буддийской системы логики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами теории буддийской науки о логических обоснованиях;
- научить применять теоретические знания в процессе целеориентированной коммуникации.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины студент должен владеть необходимым набором знаний и навыков для ведения аргументированного диспута, оперируя всем понятийным инструментарием, усвоенным им из данной дисциплины и начального курса логики «Тагрик». А также применять полученные знания и навыки для адекватной оценки фактов действительности в решении профессиональных и жизненных задач с учетом соблюдения этических норм буддизма.

3. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы		Всего, час.	2,3 курс			
			кол-во часов по семестрам			
			4	5	6	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		360	108	108	144	
Лекции (Л)		180	54	54	72	
Семинарские/ практические занятия (СП)		180	54	54	72	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		354	106	106	142	
Виды промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН		6	2 зачет	2 зачет	2 экзамен	
Общий объем	в часах	720	216	216	288	
	в зачетных единицах	20	6	6	8	

4. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Трудоемкость в	контактная работа обучающегося с	СР
-------	---------------------------------------	----------------	----------------------------------	----

		ак.ч.	преподавателем			
			Л	С/П	К	
2 курс 4 семестр						
1	Введение в логическое основание. Признак и его виды	28	7	7		14
2	Шокчо - свойство объекта	28	7	7		14
3	Джечаб - последующее проникновение	30	8	8		14
4	Догчаб - обратное охватывание	30	8	8		14
5	Результативный признак	30	8	8		14
6	Естественный признак	30	8	8		14
7	Необъектный признак	31	8	8		15
	Подготовка к зачету, зачет	9			2	7
	Итого за 4 семестр	216	54	54	2	106
3 курс 5 семестр						
1	Недействительные признаки	34	9	9		16
2	Не осуществляющий признак	34	9	9		16
3	Противоречивый признак	34	9	9		16
4	Не познающий признак	35	9	9		17
5	Неправильный признак и его виды	35	9	9		17
6	«Подобие признака»	35	9	9		17
	Подготовка к зачету, зачет	9			2	7
	Итого за 5 семестр	216	54	54	2	106
3 курс 6 семестр						
7	Правильный признак	55	14	14		27
8	Природный признак	55	14	14		27
9	Признак по результату	55	14	14		27
10	Естественный признак	57	15	15		27
11	Результативный признак	57	15	15		27
	Подготовка к экзамену, экзамен	9			2	7
	Итого за 6 семестр	288	72	72	2	142
	ИТОГО	720	180	180	6	354

Л – лекции, С/П – семинарские, практические занятия, К – контроль (промежуточная аттестация), СР – самостоятельная работа обучающегося.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Кунчен Жамьянг Шедпа. Золотые четки, кратко разъясняющие некоторые аспекты буддийской логики". Перевод с тибетского Б.Б.Дампилона. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2000. – 136 с.
Цонкапа», 2013. -284 с.
2. Щербатской Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. Части I,II. СПб.: Аста-пресс, 1995. – 389 с. 273 с.
3. Туксе Нгаванг Таци. Се Дуйра: Уч. Пособие - Улан-Баатар. 2009. 330 с.
4. Кунчен Жамьянг Шедпа. Дуйра Цациг. Уч. Пособие.
5. Кунчен Жамьянг Шедпа. Душун Дуйра. 100 с.
6. Кунчен Жамьянг Шедпа. Лэгшэд Дуйра. 318 с.
7. Кунчен Жамьянг Шедпа. Зампро Дуйра. 318 с.
8. Жамьян Лама Чой Лха Одцер. Ратод Дуйра.

9. Daniel E. Perdue. Debate in Tibetan Buddhism. Ithaca. Snow Lion. 1992. - 984 p.
2. Daniel E. Perdue. The Course of Buddhist Reasoning and Debate. An Asian Approach to Analytical Thinking Drawn from Indian and Tibetan Sources. Ithaca. Snow Lion. 2014. - 496 p.
10. Georges B.J. Dreyfus. The Sound of Two Hands Clapping. The Education of a Tibetan Buddhist Monk. Los Angeles. University of California Press. 2003. - 445 p.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие индийские источники служат теоретической базой буддийской науки о логических обоснованиях?
2. Какой текст какого автора служит учебным пособием по данной дисциплине в традиции монастыря Гоман? Какие еще есть учебные пособия по этой дисциплине в традиции других монастырей?
3. Приведите определение признака и перечислите его виды.
4. Назовите три условия достоверности умозаключения и охарактеризуйте каждый из них.
5. Назовите три вида признаков и приведите их определения.
6. Что такое неправильный признак и какие его виды существуют?
7. Что такое «подобие признака»? Приведите примеры.
8. Что называют правильным признаком и какие виды правильных признаков существуют?
9. Проведение с напарником диспута на тему «природный признак».
10. Проведение с напарником диспута на тему «признак по результату».
11. Проведение с напарником диспута на тему «три вида признаков».
10. Определение несуществующего.
11. Определение постоянного, разновидности и примеры оного.

Темы диспутов на экзамен

1. Диспуты на тему «Правильный признак»
2. Диспуты на тему «Шокчо - свойство объекта»
3. Диспуты на тему «Джечаб - последующее проникновение»
4. Диспуты на тему «Догчаб - обратное охватывание»
5. Диспуты на тему «Результативный признак»
6. Диспуты на тему «Естественный признак»
7. Диспуты на тему «Необъектный признак»
8. Диспуты на тему «Недействительные признаки»
9. Диспуты на тему «Не осуществляющий признак»
10. Диспуты на тему «Противоречивый признак»
11. Диспуты на тему «Не познающей признак»

Письменный экзамен к вышеуказанным темам.

Основная литература:

1. Кунчен Жамьянг Шедпа. Золотые четки, кратко разъясняющие некоторые аспекты буддийской логики". Перевод с тибетского Б.Б.Дампилон. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2000. – 136 с.
Цонкапа», 2013. -284 с.
2. Щербатской Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. Части I,II. СПб.: Аста-пресс, 1995. – 389 с. 273 с.
3. Туксе Нгаванг Таши. Се Дуйра: Уч. Пособие - Улан-Баатар. 2009. 330 с.
4. Кунчен Жамьянг Шедпа. Дуйра Цациг. Уч. Пособие.
5. Кунчен Жамьянг Шедпа. Душун Дуйра. 100 с.
6. Кунчен Жамьянг Шедпа. Лэгшэд Дуйра. 318 с.
7. Кунчен Жамьянг Шедпа. Зампро Дуйра. 318 с.
8. Жамьян Лама Чой Лха Одцер. Ратод Дуйра.