



РОССИЙСКИЙ БУДДИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Образовательная программа подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций буддийского
вероисповедания –
программа бакалавриата
«БУДДИЙСКИЕ НАУКИ», 1 ступень**

Утверждена
в составе образовательной программы
приказом № 4 от «18» апреля 2022 г.

Ректор РБУ

Уржанай Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОГ.3)

«Психология и педагогика»

Блок: Общепрофессиональные дисциплины
Профиль «Буддийская философия»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины - интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих психологов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи состоят в следующем:

- помочь студентам в освоении современных подходов к изучению образовательного и воспитательного процесса, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- рассмотреть современные методологические проблемы психологических исследований обучения и воспитания;
- раскрыть основные механизмы и условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе учебно-воспитательного процесса;
- помочь студентам овладеть навыками критического анализа различных теорий обучения;
- способствовать пониманию особенностей участников образовательного процесса (учителя, администрация образовательного учреждения, родители) и механизмов их влияния на ребенка.
- научить использовать достижения науки в практической работе.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;
- методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной инновационной деятельности в образовании;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

3. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего, час.	1 курс			
		кол-во часов по семестрам			
		1	2		
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:	54		54		
Лекции (Л)	26		26		
Семинарские/ практические занятия (СП)	28		28		
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	52		52		
Виды промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН	2		2		
Общий объем	в часах	108		108	
	в зачетных единицах	3		3	

4. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Трудоемкость в ак.ч.	контактная работа обучающегося с преподавателем			СР
			Л	С/П	К	
1 курс 2 семестр						

1	<i>Характеристика и актуальные проблемы педагогической психологии</i> Предмет, объект и задачи педагогической психологии. История педагогической психологии Методы педагогической психологии. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Предмет и уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.	5	1	1		3
2	<i>Введение в психологию.</i> Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки	5	1	1		3
3	<i>Познавательные психические процессы</i> Ощущение, Восприятие, Память, Внимание, Воображение Мышление.	6	1	2		3
4	<i>Сознание.</i> Структура сознания. Сон и сновидения. Бессознательное.	6	1	2		3
5	<i>Эмоционально-волевые процессы.</i> Физиологические Виды эмоций основы и внешнее выражение эмоций и чувства Стресс Эмоциональные проявления. Воля.	7	2	2		3
6	<i>Природа интеллекта.</i> Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.	7	2	2		3
7	<i>Характер.</i> Развитие учений о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Общее понятие о характере. Акцентуации характера.	7	2	2		3
8	<i>Сознательная и бессознательная мотивация.</i> Потребности и стимулы Иерархия потребностей по Маслоу Потребности в безопасности Потребность в любви и привязанности. Потребность в достижениях.	7	2	2		3
9	<i>Общие закономерности развития.</i> Педагогика и ее категории. Понятие личности. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.	7	2	2		3
10	<i>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</i> Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.	7	2	2		3

	Значение воспитания в образовательном процессе				
11	<i>Современные образовательные технологии.</i> Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.	7	2	2	3
12	<i>Авторские школы в педагогике.</i> Инновации в образовании. Особенности строения образовательных систем в разных странах. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ в России, Европе и США	7	2	2	3
13	<i>Особенности педагогического общения.</i> Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения Специфика, характер и функции педагогического общения. Уровневая структура общения. Педагогическое общение как творчество. Внешние позиции партнеров общения. Внутренние позиции партнеров общения.	7	2	2	3
14	<i>Принципы гуманизации педагогического взаимодействия.</i> Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Психология педагогического воздействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке. Классификация педагогических конфликтов. Структура и динамика конфликта. Способы, помогающие понять другого человека в конфликте. Регуляция собственного психического состояния в конфликте. Разрешение учителем конфликта с учеником. Разрешение учителем конфликта между учениками. Методика посредничества в конфликте. Способы выхода из конфликтов с родителями учеников. Позиции родителей в конфликте. Методика ведения конструктивного диалога. Виды разрешения конфликтов.	7	2	2	3
15	<i>Функции педагогического коллектива.</i> Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние. Направленность группы, организованность педагогического коллектива, подготовленность к совместной деятельности. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность в педагогическом коллективе. Психологический климат в	7	2	2	3

	педагогическом коллективе. Самоуправление в педагогическом коллективе.				
	Подготовка к экзамену	9		2	7
	Итого за 1 семестр	108	26	28	2

Л – лекции, С/П – семинарские, практические занятия, К – контроль (промежуточная аттестация), СР – самостоятельная работа обучающегося.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9;
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1.
3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2;
4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5;
5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Чем отличаются наблюдение от экспериментов знаний?
5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
7. Какова особенность развития психологического знания в XVII-XVIII в. в.? В чём предмет психологии в этот период?

8. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
9. Какова структура личности по З. Фрейду?
10. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?
11. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
12. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
13. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
14. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
15. Назовите основные формы изменения чувствительности.
16. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
17. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
18. Наблюдение – это целенаправленное восприятие?
19. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
20. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
21. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
22. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
23. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
24. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?
25. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
26. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
27. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
28. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
29. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
30. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
31. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
32. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.
33. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
34. Объясните, в чем основное отличие

воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?

34. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?

35. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.

36. В чем заключается связь сновидений с реальностью?

37. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?

38. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?

39. Определите сущность каждого вида речи.

40. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.

41. Чем отличается письменная речь от устной?

42. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

43. Определить роль и функции общения.

44. Покажите значение и роль верbalных и невербальных средств общения

45. Дайте определение деятельности.

46. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.

47. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?

48. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?

49. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.

50. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.

51. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершающегося в процессах восприятия, памяти и прочее?

52. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?

53. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

54. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

55. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

56. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неофрейдистское и современное понимание источников активности личности.

57. Проанализируйте общую структуру личности.

58. Раскройте основные положения гуманистической психологии

59. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
60. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
61. Общие основы педагогики: объект, предмет, цель, функции, разделы педагогики.
62. Общие основы педагогики: педагогические категории, связь педагогики с другими науками.
63. Обучение: ЗУН, методы, функции, виды обучения; классно-урочная система, урок.
64. Образование: образовательный процесс, содержание образования, ступени образования РФ.
65. Современные образовательные технологии: классификация, виды обучений (развивающее, интегрированное и т.д.); методы в педагогических технологиях.
66. Воспитание (определение). Основные концепции воспитания.
67. Кейс метод и метод «мозгового штурма» в педагогике.
68. Авторские школы в педагогике и их критерии. Инновации в образовании.
69. Педагогическое общение, стили и уровни.
70. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.
71. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
72. Общие закономерности развития: понятие личности и ее развитие.

6.2. Практические задания по курсу

1. Составьте глоссарий дисциплины.
2. Составьте таблицу «Различные подходы к определению предмета педагогической психологии»
3. Составьте в виде схем различные классификации методов исследования в педагогической психологии. Дайте описание каждого метода.
4. Ознакомьтесь с биографиями наиболее известных отечественных и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в ПП. Подготовьте мультимедийную интерактивную презентацию средствами MS PowerPoint.
5. Оформите таблицу «Этапы развития педагогической психологии» (основные периоды, ведущие ученые, основные проблемы и характер их решения, теории, методы).
6. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки.
7. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителями педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.

8. Продумайте тематику и форму проведения психолого-педагогического семинара для учителей начальной (средней, старшей) школы, для классных руководителей.

9. Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины в классе.

10. Подберите методики на исследование профессионально-личностных качеств учителя. Создайте методическую копилку.

11. Составьте сравнительную таблицу образовательных технологий: традиционное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение, развивающее обучение, школа диалога культур, личностно-ориентированное обучение (методологическая основа, авторы концепции, цели и содержание, методы и способы обучения, взаимодействие учителя и учеников, контроль и результаты, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода).

12. Разработайте памятку по профилактике и разрешению конфликтов в педагогическом коллективе (в микротрупах).

13. Оформите стенгазету для педагогического коллектива любого ОУ на психологическую тематику (в микротрупах).

14. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание — это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду».

M. B. Гамезо

«Воспитание — есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру».

I. A. Зимняя

«Психология воспитания — особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания — формирование личности в процессе воспитания».

A. B. Петровский

«Воспитание — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду».

Л. Д. Столяренко

«Педагогическая воспитательная деятельность — это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию».

Т. В. Габай

«Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств».

М. А. Холодная

«Воспитание — это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности».

И. Н. Логвинов

15. Дайте психологический анализ высказываний:

«Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М. Эбнер-Эшенбах).

«Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании — это все равно, что поручить чужой женщине, родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные» (Я. Корчак).

16. Составьте рецензию на одну из работ К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, В. Сатир (по выбору студента)

17. Составьте глоссарий по психологии семейного воспитания.

18. Напишите эссе на тему «Воспитание в моей семье»

19. Коллоквиум - групповое обсуждение книг по психологии воспитания (Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»; Д. Байядр, Р. Байядр «Ваш беспокойный подросток»; Р. Бернс «Развитие Я-концепции и воспитание»; Дж. Добсон «Непослушный ребенок»; Нельсен Д., Лотт Л., Гленн Х.С. «1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я»). Или любую из работ К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, В. Сатир. Какие идеи этих авторов вам кажутся чрезвычайно важными и актуальными с позиции

психолого-педагогической практики? Какие из них вы посоветуете взять на вооружение родителям и воспитателям?

Тесты

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.
- б) во второй половине XIX в.
- в) в середине XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским
- б) П. П. Блонским
- в) П. Ф. Каптеревым
- г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский
- б) П. Ф. Каптерев
- в) А. П. Нечаев
- г) А. Ф. Лазурский

4. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика
- б) дидактика
- в) педология
- г) психопедагогика

5. Основоположником российской педологии является:

- а) А. П. Нечаев
- б) К. Д. Ушинский
- в) В. М. Бехтерев
- г) Н. Н. Ланге

6. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл
- б) Дж. Уотсон
- в) Дж. Дьюи
- г) У. Джемс

7. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

8. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

- а) дидактический
- б) деятельностный
- в) кибернетический
- г) комплексный

9. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам
- б) способам обработки данных
- в) эмпирическим методам
- г) интерпретационным методам

10. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включенное наблюдение.

11. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от позиции наблюдателя
- в) от упорядоченности
- г) от активности наблюдателя

12. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении
- б) методе анализа продуктов деятельности
- в) экспериментальном методе
- г) контент-анализе

13. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями

14. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- а) квазиэксперимент
- б) контрольный эксперимент
- в) генетико-моделирующий эксперимент
- г) проективный эксперимент

15. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение
- б) формирующий эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) метод анализа продуктов деятельности

16. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:

- а) В. В. Давыдов
- б) И. Лингарт
- в) Д. Б. Эльконин
- г) Л. Б. Ительсон

17. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:

- а) И. И. Ильясов
- б) Л. Б. Ительсон
- в) И. Лингарт
- г) В. В. Давыдов

18. Идею программированного обучения выдвинул:

- а) Скиннер В.Ф.;
- б) Ланда Л.Н.;
- в) Дьюи Дж.;
- г) Гальперин П.Я.

19. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика
- б) дидактика
- в) педология

г) психопедагогика

20. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение
- б) научение
- в) обучение
- г) учебная деятельность

21. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, — это:

- а) импринтинг
- б) оперантное обучение
- в) условно-рефлекторное обучение
- г) викарное обучение

22. Вид обучения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:

- а) импринтинг
- б) оперантное обучение
- в) викарное обучение
- г) условно-рефлекторное обучение

1. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т. п., составляет сущность:

- а) ассоциативных теорий обучения
- б) условно-рефлекторных теорий обучения
- в) знаковых теорий обучения
- г) операциональных теорий обучения

2. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а) ассоциативных теорий обучения
- б) условно-рефлекторных теорий обучения
- в) знаковых теорий обучения
- г) операциональных теорий обучения

3. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди

зарубежных ученых изучал:

- а) Я. А. Коменский
- б) И. Гербарт

- в) Б. Скиннер
- г) К. Коффка

4. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:

- а) Я. А. Коменский
- б) И. Гербарт
- в) Б. Скиннер
- г) К. Коффка

5. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:

- а) бихевиористского подхода
- б) когнитивного подхода
- в) факторного подхода
- г) функционалистического подхода

6. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается

в разрезе:

- а) функциональной психологии
- б) бихевиоризма
- в) гештальтпсихологии
- г) когнитивной психологии

7. Работы Дж. Брунера относятся к теориям учения:

- а) бихевиористским
- б) когнитивным
- в) деятельностным
- г) ассоциативным

8. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:

- а) бихевиористских теорий учения
- б) когнитивных теорий учения
- в) деятельностных теорий учения
- г) ассоциативных теорий учения

9. Автором закона эффекта является:

- а) Э. Торндайк
- б) Б. Скиннер
- в) Г. Эббингауз
- г) Дж. Брунер

10. Парадигма образования, где педагогическое воздействие так или иначе сводится

к удачному подбору стимулов и подкреплений, основывается на образе (по А. Г. Асмолову):

- а) «ощущающего человека»
- б) «человека-потребителя»
- в) «запрограммированного человека»
- г) «деятельностного человека»

11. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?

- а) К. Д. Ушинский, А. П. Нечаев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн;
- б) К. Д. Ушинский, Д. П. Нечаев, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн;
- в) А. В. Петровский, В. А. Крутецкий, Р. С. Немов;
- г) Б. М. Теплов, Б. Ф. Ломов.

12. Автором книги «Структура процесса учения» является:

- а) А. К. Маркова
- б) Н. Ф. Талызина
- в) И. И. Ильясов
- г) В. В. Давыдов

13. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

14. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

15. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- а) обучение и есть развитие
- б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

16. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский
- б) социологизаторский
- в) теория «двух» факторов
- г) когнитивистский

17. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже
- б) Э. Торндайк
- в) Дж. Брунер
- г) П.П. Блонский

18. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а) Л. С. Выготский
- б) Л. С. Рубинштейн
- в) Б. Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

19. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развивааемость
- в) самообучаемость, саморазвивающаяся, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

20. Дополните структурные компоненты учебной деятельности:

- а) Учебная ситуация.
- б)
- в) Учебные действия
- г) Контроль
- д)

21. С одной стороны - результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения - это:

- а) обученность
- б) воспитанность
- в) обучаемость
- г) воспитуемость

22. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости

- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

23. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

24. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

25. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия изучал(и) в отечественной психологии:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
- б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
- в) Л. В. Занков
- г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

26. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
- б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
- в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
- г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

27. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:

- а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным
- б) Л. И. Божович
- в) Д. Н. Богоявленским
- г) В. В. Давыдовым

28. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

- а) Н. А. Менчинская
- б) И. С. Якиманская
- в) Н. Ф. Талызина
- г) Е. И. Кабанова-Меллер