



РОССИЙСКИЙ БУДДИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций буддийского
вероисповедания –
программа бакалавриата
«БУДДИЙСКИЕ НАУКИ», 1 ступень

Утверждена
в составе образовательной программы
приказом № 41 от «18 » сентября 2017 г.

Ректор РБУ

Уржанай Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОГ.7)

«Основы этнолингвистики»

Блок: Общегуманитарные дисциплины
Профиль «Буддийская философия»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: - знакомство с методологическими основами этнолингвистики, понятийным аппаратом данной науки, связью ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни.

Задачи освоения дисциплины:

1) показать место этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин; формировать представление о реконструкции географического членения этноса на основе языка и диалектного членения языков, материальной и духовной культуры этноса по данным языка.

2) познакомить обучающихся с основными теориями, выработанными этнолингвистикой в рамках изучения народной культуры, а также комплексом понятий, терминологией, принятыми в этнолингвистике;

3) познакомить обучающихся с комплексом этнолингвистических, а также обучить их применению этих методов в исследовании разных уровней народной культуры на примерах конкретных текстов;

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- о закономерностях соотношения языка и этноса, языка и культуры;
- о роли языка в этнической идентификации личности;
- о самобытности этнических языков, отражающих ими картинах мира,
- научная картина мира, языковая, религиозная, фольклорная картина мира.
 - о роли межэтнической коммуникации
 - о культурных кодах этноса.
 - о судьбах языков и культур в современном мире.

уметь:

- работать с диалектными словарями, лингвистическими атласами;
- уметь извлекать из словарей и атласов этнолингвистическую и этнокультурную информацию;
- уметь моделировать народные знания и представления, отраженные в языке;
- соотносить их с народной картиной мира

владеть:

- навыками этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

3. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего, час.	1 курс			
		кол-во часов по семестрам			
		1	2	3	4

Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:	54	54			
Лекции (Л)	26	26			
Семинарские/ практические занятия (СП)	28	28			
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	52	52			
Виды промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ	2	2			
Общий объем	в часах	108	108		
	в зачетных единицах	3	3		

4. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Трудоемкость в ак.ч.	контактная работа обучающегося с преподавателем			СР
			Л	С/П	К	
1 курс 1 семестр						
1	Общие сведения об этнолингвистике. Предмет и задачи курса этнолингвистики	5	1	1		3
2	Этнолингвистика как научная и учебная дисциплина.	5	1	1		3
3	Современные направления этнолингвистики.	6	1	2		3
4	Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа	6	1	2		3
5	Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений.	7	2	2		3
6	Проблема двуязычия и бикультурности.	7	2	2		3
7	Языковой семьи и культурной группы (семьи), языка и культуры. Атласы языков мира.	7	2	2		3
8	Культурные коды (константы) нации в языке и культуре.	7	2	2		3
9	Понятия территориальных и социальных диалектов в языке и народной культуре.	7	2	2		3
10	Мифологическая и религиозная картина мира.	7	2	2		3
11	Нетождественность языка и культуры.	7	2	2		3
12	Язык и культура в современном мире. Утрата языков и культур	7	2	2		3
13	Формирование глобальной культуры и ее наступление.	7	2	2		3
14	Язык вне этнической культуры.	7	2	2		3
15	Проблемы сохранения языков и культур в современном мире	7	2	2		3
	Подготовка к зачету, зачет	9			2	7
	Итого за 1 семестр	108	26	28	2	52

Л – лекции, С/П – семинарские, практические занятия, К – контроль (промежуточная аттестация), СР – самостоятельная работа обучающегося.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Белая Е. Н. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е. Н. Белая. - М. : ФОРУМ, 2011. - 208 с.
2. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. - 3-е изд. Воронеж, 2003.
3. Тер-Минасова С.Е. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: СЛОВО /SLOVO, 2000.-С. 38-51; 112-132.
4. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 2006.-С. 71-74.
5. Грушевская Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учеб, для вузов / Под ред. А.П. Садо-хина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - С. 234-240.
6. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. - М.: Гнозис, 2003. - С. 29-35; 110-114.
7. Славянские древности: Этнолингвистический словарь в 5-ти томах. М.: Международные отношения. 1995 г.
8. Толстой, Н. И. Избранные труды. Т. 1 : Славянская лексикология и семасиология / Н. И. Толстой. – Москва : Языки русской культуры, 1997. – 520 с.
9. Толстой, Н. И. Избранные труды . Т. 2 : Славянская литературно-языковая ситуация / Н. И. Толстой. – Москва : Языки русской культуры, 1998. – 542 с.
10. Вайнштейн С. И. Мир кочевников Центра Азии. – М.: Наука, 1991. – 294 с.
11. Дербишева З.К. Основы лингвокогнитивного сравнения языков: монография / З.К. Дербишева. — М. : ФЛИНТА, 2020. — 336 с. ISBN 978-5-9765-4188-7
12. Жизненное пространство и духовный мир человека через призму языков Сибири / Отв. ред. Н. Б. Кошмарева, Е. В. Тюнтешева; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т филологии. - Новосибирск: Академиздат, 2021. - 300 с.
13. Кочешков Н.В. Тюрко-монголы и тунгусо-маньчжуры: проблемы историко-культурных связей (на материале декоративного искусства). – СПб «Наука» - 1997. – 173 с.
14. Природное окружение и материальная культура пратюрских народов / Отв. ред. А. В. Дыбо; Ин-т языкознания РАН. - М.: Вост. лит., 2008. – 342 с.
15. Будегечиева Т.Б. Тувинская культура: материальное и духовное, традиции и новации. монография. Издание 2-е испр. – Кызыл, изд-во ТувГУ: 2023. – 185 с.
16. Этническая ономастика. М.: Наука, 1984.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет этнолингвистики. Вопросы к зачету

2. Соотношение этнической культуры и языка.
3. Теория лингвистической относительности Э. Сепира– Б. Уорфа.
4. Этнолингвистика и сравнительно-историческое языкознание.
5. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
6. Язык и стереотипы поведения.
7. Язык и этническая психология.
8. Значение слова и концепт.
9. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.
10. Метафора и метонимия как средства осмыслиения реальности.
11. Базовые когнитивные метафоры.
12. Двуязычие и бикультурность.
13. Язык и межкультурная коммуникация.
14. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
15. Обучение иностранному языку и страноведение.
16. Понятие полуязычия и полукультурности.
17. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.
18. Международные языки в прошлом и настоящем.
19. Искусственные языки.
20. Малые народы и их языки в современном мире.
21. Этнические и языковые проблемы современной России