



РОССИЙСКИЙ БУДДИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа подготовки
служителей и религиозного персонала
религиозных организаций буддийского
вероисповедания –
программа бакалавриата
«БУДДИЙСКИЕ НАУКИ», 1 ступень

Утверждена
в составе образовательной программы
приказом № 4 от «26» апреля 2005 г.

Ректор РБУ

Уржанай Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДБФ.1) **«Дучунг – начальный курс буддийской логики»**

Блок: Общегуманитарные дисциплины
Профиль «Буддийская философия»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью данной дисциплины является развитие концентрации и остроты ума у студентов, формирование у них навыков критического и аналитического мышления и логически правильного и последовательного построения речевой коммуникации. А также умения применять логику как универсальный инструмент обработки информации в своей практической и профессиональной деятельности в том числе в сфере государственно-конфессиональных отношений.

Задачами дисциплины наряду с теоретическим освоением основного содержания буддийской логики предполагает овладение практическими приемами ведения философского диспута, построения выводов и предложений, анализа различного типа рассуждений, вопросно-ответных ситуаций и логических основ аргументации.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины студент должен владеть необходимым набором знаний и навыков для ведения эффективной коммуникации как в формате философского диспута, так и в повседневной деятельности при решении жизненных и профессиональных задач, включая взаимодействие с представителями организаций, занятых в сфере государственно-конфессиональных отношений.

3. Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, час. | 1,2 курс | | |
|---|----------------------------|---------------------------|------------|--------------|
| | | кол-во часов по семестрам | | |
| | | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе: | 540 | 180 | 180 | 180 |
| Лекции (Л) | 270 | 90 | 90 | 90 |
| Семинарские/ практические занятия (СП) | 270 | 90 | 90 | 90 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 534 | 178 | 178 | 178 |
| Виды промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН | 6 | 2 зачет | 2 зачет | 2 экзамен |
| Общий объем | в часах | 1080 | 360 | 360 |
| | в зачетных единицах | 30 | 10 | 10 |

4. Тематический план дисциплины

| № п/ | Наименование разделов, тем дисциплины | Трудоемкос | контактная работа | СР |
|------|---------------------------------------|------------|-------------------|----|
|------|---------------------------------------|------------|-------------------|----|

| п | | ть в ак. ч. | обучающегося с преподавателем | | | |
|-------------------------|---|----------------|----------------------------------|------------|----------|------------|
| | | | Л | С/П | К | |
| 1 курс 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет | 117 | 30 | 30 | | 57 |
| 2 | Основы диспута | 117 | 30 | 30 | | 57 |
| 3 | Сознание познающее, существующее и несуществующее | 117 | 30 | 30 | | 57 |
| | Подготовка к зачету, зачет | 9 | | | 2 | 7 |
| | Итого за 2 семестр | 360 | 90 | 90 | 2 | 178 |
| 2 курс 3 семестр | | | | | | |
| 4 | Противоположность положительного и противоположность отрицательного | 86 | 22 | 22 | | 42 |
| 5 | Ознакомление с отрицанием нетождества | 86 | 22 | 22 | | 42 |
| 6 | Единое и различное | 86 | 22 | 22 | | 42 |
| 7 | Поверхностное толкование причины и следствия | 93 | 24 | 24 | | 45 |
| | Подготовка к зачету, зачет | 9 | | | 2 | 7 |
| | Итого за 3 семестр | 360 | 90 | 90 | 2 | 178 |
| 2 курс 4 семестр | | | | | | |
| 8 | Объект и субъект | 86 | 22 | 22 | | 42 |
| 9 | Общее и частное | 86 | 22 | 22 | | 42 |
| 10 | Краткий анализ противоречивых и связанных | 86 | 22 | 22 | | 42 |
| 11 | Некатегориальность предметов. Авторитетное мнение | 93 | 24 | 24 | | 45 |
| | Подготовка к экзамену, экзамен | 9 | | | 2 | 7 |
| | Итого за 4 семестр | 360 | 90 | 90 | 2 | 178 |
| | ИТОГО | 1080 | 270 | 270 | 6 | 534 |

Л – лекции, С/П – семинарские, практические занятия, К – контроль (промежуточная аттестация), СР – самостоятельная работа обучающегося.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

- Базаров А.А. Институт философского диспута в тибетском буддизме. М. Наука. 1998. - 184 с.
- Джанжа Ролпи Дорже. "Источник мудрецов. Раздел "Логика"". Тибето-монгольский терминологический словарь буддизма. Пер. с тиб: А. Базаров, СПб: БСК, 2001. - 126 с.
- Туксе Нгаванг Тащи. Се Дуйра: Уч. Пособие.- Улан-Баатар. 2009. 330 с.
- Кунчен Жамьянг Щедпа. Дуйра Цациг. Уч. Пособие.
- Кунчен Жамьянг Щедпа. Дущун Дуйра. 100 с.
- Кунчен Жамьянг Щедпа. Лэгшэд Дуйра. 318 с.
- Кунчен Жамьянг Щедпа. Зампро Дуйра. 318 с.
- Жамьянг Лама Чолха Одцер. Рато Дуйра.

9. Daniel E. Perdue. Debate in Tibetan Buddhism. Ithaca. Snow Lion. 1992. - 984 p.
2. Daniel E. Perdue. The Course of Buddhist Reasoning and Debate. An Asian Approach to Analytical Thinking Drawn from Indian and Tibetan Sources. Ithaca. Snow Lion. 2014. - 496 p.
10. Georges B.J. Dreyfus. The Sound of Two Hands Clapping. The Education of a Tibetan Buddhist Monk. Los Angeles. University of California Press. 2003. - 445 p.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Диспут на тему "Цвета белый и красный"
2. Определение формы. Её разновидности.
3. Определение внешней формы. Её разновидности.
4. Определение пяти совокупностей. Примеры.
5. Перечислить основные цвета. 6. Перечислить второстепенные цвета.
7. Сколько существует цветов?
8. Если у них главных и второстепенных цветов "кросс-взаимоотношения"? Если есть, то какие?
9. Определение существующего.
10. Определение несуществующего.
11. Определение постоянного, разновидности и примеры оного.
12. Определение непостоянного и примеры оного.
13. Определение сознания. Виды ума.
14. Диспут на тему "Сознание познающее, существующее и несуществующее".
15. Определение причины.
16. Определение основной причины. Примеры.
17. Определение сопутствующей причины. Примеры.
18. Определение следствия. Примеры.
19. Могут ли быть одновременно причина и следствие? Если нет, то почему?
20. Почему у непостоянного обязательно должны быть причина и следствие?
21. Причина, следствие и непостоянное - одно и то же.
22. Существующее постоянно? Если да, то как это доказать?
23. Что такое звук? Какие бывают виды звуков?
24. Что такое обоняние? Какие бывают его виды?
25. Что такое вкус? Какие бывают вкусы?
26. Что такое осязание? Какого вида бывает осязания?
27. Назовите Четыре благородных истины.
28. Назовите Четыре безмерные.
29. Определение единства. Каким оно бывает.

29. Назовите Три драгоценности.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Диспут на тему «Материальные объекты»
2. Диспут на тему «Сознание познающее, существующее и несуществующее»
3. Диспут на тему «Противоположность положительного и противоположность отрицательного»
4. Диспут на тему «Ознакомление с отрицанием не тождества»
5. Диспут на тему «Единое и различное»
6. Диспут на тему «Поверхностное толкование причины и следствия»
7. Диспут на тему «Объект и субъект»
8. Диспут на тему «Общее и частное»
9. Диспут на тему «Краткий анализ противоречивых и связанных»
10. Диспут на тему «Некатегориальность предметов. Авторитетное мнение»