




## РОССИЙСКИЙ БУДДИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа подготовки  
служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций буддийского  
вероисповедания –  
программа бакалавриата  
«БУДДИЙСКИЕ НАУКИ», 1 степень

Утверждена  
в составе образовательной программы  
приказом № 4 от «26» апреля 2015 г.

Ректор РБУ

  
Уржанай Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДБФ.2)

«Дучен – второй курс буддийской логики»

Блок: Общегуманитарные дисциплины  
Профиль «Буддийская философия»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью данной дисциплины является развитие концентрации и остроты ума у студентов, формирование у них навыков критического и аналитического мышления и логически правильного и последовательного построения речевой коммуникации. А также умения применять логику как универсальный инструмент обработки информации в своей практической и профессиональной деятельности в том числе в сфере государственно-конфессиональных отношений.

Задачами дисциплины наряду с теоретическим освоением основного содержания буддийской логики предполагает овладение практическими приемами ведения философского диспута, построения выводов и предположений, анализа различного типа рассуждений, вопросно-ответных ситуаций и логических основ аргументации.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины студент должен владеть необходимым набором знаний и навыков для ведения эффективной коммуникации как в формате философского диспута, так и в повседневной деятельности при решении жизненных и профессиональных задач, включая взаимодействие с представителями организаций, занятых в сфере государственно-конфессиональных отношений.

3. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы		Всего, час.	2,3 курс			
			кол-во часов по семестрам			
			3	4	5	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе:		540	180	180	180	
Лекции (Л)		270	90	90	90	
Семинарские/ практические занятия (СП)		270	90	90	90	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		534	178	178	178	
Виды промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН		6	2	2	2	
Общий объем	в часах	1080	360	360	360	
	в зачетных единицах	30	10	10	10	

4. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Трудоемкость в	контактная работа обучающегося с	СР
-------	---------------------------------------	----------------	----------------------------------	----

		ак.ч.	преподавателем			
			Л	С/П	К	
2 курс 3 семестр						
1	Кьябта гоцул - способ применения заключительной проницаемости: подход других и опровержение их	36	10	10		16
2	Кьябта гоцул - способ применения заключительной проницаемости: собственный подход	36	10	10		16
3	Кьябта гоцул - способ применения заключительной проницаемости: устранение возражений	36	10	10		16
4	Кьябта гогье - восемь типов охватывания силлогизма: подход других и опровержение их	36	10	10		16
5	Келен сонцул - ведение правильного убеждения и соглашения: подход других и опровержение их	26	5	5		16
6	Келен сонцул - ведение правильного убеждения и соглашения: собственный подход	25	5	5		15
7	Келен сонцул - ведение правильного убеждения и соглашения: устранение возражений	35	10	10		15
8	Дукда - 6-й звук (родительный падеж): подход других и опровержение их	25	5	5		15
9	Телгьюр чунгу - краткий анализ структур силлогизма: подход других и опровержение их	25	5	5		15
10	Телгьюр чунгу - краткий анализ структур силлогизма: собственный подход	35	10	10		15
11	Телгьюр чунгу - краткий анализ структур силлогизма: дополнительный собственный подход	35	10	10		15
	Подготовка к зачету, зачет	9			2	7
	Итого за 3 семестр	360	90	90	2	178
2 курс 4 семестр						
1	Дусум - три времени: подход других и опровержение их	36	10	10		16
2	Дусум - три времени: собственный подход	36	10	10		16
3	Дусум - три времени: устранение возражений	36	10	10		16
4	Рангцен, Чицен – само характеризуемый объект и обще характеризуемый объект: подход других и опровержение их	36	10	10		16
5	Рангцен, Чицен – само характеризуемый объект и обще характеризуемый объект: собственный подход	26	5	5		16
6	Рангцен, Чицен – само характеризуемый объект и обще характеризуемый объект: устранение возражений	25	5	5		15
7	Селджук, Дубджук - исключаемое вовлечение и полное вовлечение: подход других и опровержение их	35	10	10		15
8	Селджук, Дубджук - исключаемое вовлечение и полное вовлечение: собственный подход и	25	5	5		15

	устранение возражений					
9	Рикджо, Цокджо – слова выражающие в семантичном контексте подчинение других родственных объектов и слова, которые в семантичном контексте подчеркивают собственные составляющие: подход других и опровержение их	25	5	5		15
10	Рикджо, Цокджо – слова выражающие в семантичном контексте подчинение других родственных объектов и слова, которые в семантичном контексте подчеркивают собственные составляющие: собственный подход	35	10	10		15
11	Рикджо, Цокджо – слова выражающие в семантичном контексте подчинение других родственных объектов и слова, которые в семантичном контексте подчеркивают собственные составляющие: устранение возражений	35	10	10		15
	Подготовка к зачету, зачет	9			2	7
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>360</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>178</b>
<b>4 курс 5 семестр</b>						
1	Кагдуб - отрицание и утверждение: подход других и опровержение их	36	10	10		16
2	Кагдуб - отрицание и утверждение: собственный подход	36	10	10		16
3	Шенсел - исключение противоположного: подход других и опровержение их	36	10	10		16
4	Гелдел чева - обширный анализ противоречивых и связанных объектов: подход других и опровержение их	36	10	10		16
5	Гелдел чева - обширный анализ противоречивых и связанных объектов: собственный подход	26	5	5		16
6	Гелдел чева - обширный анализ противоречивых и связанных объектов: устранение возражений	25	5	5		15
7	Телгьюр чева - обширный анализ структур силлогизма: подход других и опровержение их	35	10	10		15
8	Телгьюр чева - обширный анализ структур силлогизма: собственный подход	25	5	5		15
9	Телгьюр чева - обширный анализ структур силлогизма: устранение возражений	25	5	5		15
10	Гьюнде чева - обширный анализ причин и следствий: подход других и опровержение их	35	10	10		15
11	Гьюнде чева - обширный анализ причин и следствий: собственный подход и устранение возражений	35	10	10		15
	Подготовка к экзамену, экзамен	9			2	7
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>360</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>178</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1080</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>6</b>	<b>534</b>

*Л – лекции, С/П – семинарские, практические занятия, К – контроль (промежуточная аттестация), СР – самостоятельная работа обучающегося.*

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Базаров А.А. Институт философского диспута в тибетском буддизме. М. Наука. 1998. - 184 с.
2. Чангча Ролпи Дорже. "Источник мудрецов. Раздел "Логика"". Тибето-монгольский терминологический словарь буддизма. Пер. с тиб: А. Базаров, СПб: БСК, 2001. - 126 с.
3. Туксе Нгаванг Тащи. Се Дуйра: Уч. Пособие - Улан-Баатар. 2009. 330 с.
4. Кунчен Джамьянг Щепа. Дуйра Цациг. Уч. Пособие.
5. Кунчен Джамьянг Щепа. Душун Дуйра. 100 с.
6. Кунчен Джамьянг Щепа. Лэгшэд Дуйра. 318 с.
7. Кунчен Джамьянг Щепа. Зампро Дуйра. 318 с.
8. Жамьянг Лама Чолха Одцер. Ратод Дуйра.
9. Daniel E. Perdue. Debate in Tibetan Buddhism. Ithaca. Snow Lion. 1992. - 984 p. 2. Daniel E. Perdue. The Course of Buddhist Reasoning and Debate. An Asian Approach to Analytical Thinking Drawn from Indian and Tibetan Sources. Ithaca. Snow Lion. 2014. - 496 p.
10. Georges B.J. Dreyfus. The Sound of Two Hands Clapping. The Education of a Tibetan Buddhist Monk. Los Angeles. University of California Press. 2003. - 445 p.
11. Туксе Нгаванг Тащи. Се Дуйра: Уч. Пособие. - Улан-Баатар. 2009. 330 с.
12. Кунчен Джамьянг Щепа. Дуйра Цациг. Уч. Пособие.
13. Кунчен Джамьянг Щепа. Душун Дуйра. 100 с.
14. Кунчен Джамьянг Щепа. Лэгшэд Дуйра. 318 с.
15. Кунчен Джамьянг Щепа. Зампро Дуйра. 318 с.
16. Жамьянг Лама Чолха Одцер. Ратод Дуйра

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **3 семестр**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Диспут на тему "Способ применения заключительной проницаемости"
2. Определение заключительной проницаемости.
3. Диспут на тему "Восемь типов охватывающих силлогизма"
4. Перечислите "Восемь типов охватывающих силлогизма"
5. Диспут на тему "Ведение правильного убеждения и соглашения"
6. Бывают ли неправильные структуры силлогизма? если да, то приведите примеры.
7. Диспут на тему "6-й звук - родительный падеж"
8. Какие виды ответов бывают? Напишите как в учебнике "Се Дуйра"
9. Диспут на тему "Краткий анализ структур силлогизма"
10. Из чего состоит структура силлогизма?
11. Как минимум из каких частей должен состоять структурный силлогизм?
12. Для чего нужна структурный силлогизм?
13. Определение структурного силлогизма.

## **4 семестр**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Диспут на тему “Три времени”
2. Напишите определение трех времен
3. Противоречивы ли три времени между собой?
4. Приведите примеры трех времен
5. Диспут на тему “само характеризуемый объект и обще характеризуемый объект”
6. Как определить само характеризуемый объект и обще характеризуемый объект
7. Напишите определение само характеризуемого объекта и обще характеризуемого объекта
8. Напишите синонимы само характеризуемого объекта и обще характеризуемого объекта
9. Приведите примеры само характеризуемого объекта и обще характеризуемого объекта
10. Диспут на тему “Исключаемое вовлечение и полное вовлечение”
11. Напишите определение исключаемого вовлечения и сколько подразделений имеет.
12. Напишите определение полного вовлечения и сколько подразделений имеет.
13. Диспуты на тему “слова выражающие в семантическом контексте подчинение других родственных объектов и слова, которые в семантическом контексте подчеркивают собственные составляющие”
14. Напишите определение субъекта и выразительного звука
15. Напишите определение слов выражающих в семантическом контексте подчиняющих другие родственные объекты и слова, которые в семантическом контексте подчеркивают собственные составляющие

## **5 семестр**

### **Темы диспута на экзамен**

1. Диспут на тему "Способ применения заключительной проникаемости "
2. Диспут на тему "Восемь типов охватывающих силлогизма"
3. Диспут на тему “Ведение правильного убеждения и соглашения”
4. Диспут на тему “6-й звук - родительный падеж”
5. Диспут на тему “Краткий анализ структур силлогизма”
6. Диспут на тему “Три времени”
7. Диспут на тему “Само характеризуемый объект и обще характеризуемый объект”
8. Диспут на тему “Исключаемое вовлечение и полное вовлечение”

9. Диспуты на тему “Слова выражающие в семантичном контексте подчинение других родственных объектов и слова, которые в семантичном контексте подчеркивают собственные составляющие”
10. Диспуты на тему “Отрицание и утверждение”
11. Диспуты на тему “Исключение противоположного”
12. Диспуты на тему “Обширный анализ противоречивых и связанных объектов”
13. Диспуты на тему “Обширный анализ структур силлогизма”
14. Диспуты на тему “Обширный анализ причин и следствий”